

**Компонент ОПОП**

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

М1.О.01

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины (модуля)** Образование в мире: проблемы и тенденции

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с	современные тенденции развития образовательной системы; основные этапы становления сравнительной педагогики как науки; концепции образования зарубежной педагогики; подходы к разработке содержания образования за рубежом; принципы и структуру системы образования как основы непрерывного образования;	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования; анализировать различные концепции образования; анализировать прогрессивные	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры	Практические работы, тестирование, выполнение доклада, подготовка презентации, решение кейс-заданий	Решение тестов Регламентированная дискуссия

	<p>противоречивой информацией из разных источников. ИД-4<sub>УК-1</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5<sub>УК-1</sub> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>		<p>тенденции развития образования в мировой практике; проводить сравнительно-исторический анализ; вырабатывать свой подход к различным концепциям содержания образования; ориентироваться в современных проблемах педагогической науки. формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму, оформлять в виде</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.).			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Выстраивает	состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;	проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в мире, стране. осмысливать прогрессивные тенденции развития систем образования в мировой практике.	методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта		

	<p>социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>ИД-Зук-5 Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>					
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Знает общие принципы и подходы к</p>	<p>– позитивные и негативные аспекты международного</p>	<p>видеть возможности совершенствования образования с</p>	<p>навыками научно-исследовательской работы по</p>		

<p>условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного</p>	<p>педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; основные направления реформ конца 20 века.</p>	<p>учетом мировых тенденций</p>	<p>проблемам компаративистики</p>		
---	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	--	--

	<p>поведения; документы, регламентирую щие содержание базовых национальных ценностей ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительнос ти; способами усвоения подрастающим</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)					
--	---	--	--	--	--	--



## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умение</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчёта и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
10	Задание выполнено полностью и правильно. Отчёт по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
8	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
5	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Приоритеты воспитания в современном мире.
2. Модернизация содержания образования.
3. Проблемы интеграции в современном образовании.

Баллы	Критерии оценки
10	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
8	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
5	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
0	Доклад подготовлен по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад не подготовлен.

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс 1. Развитие образования в современном Мире.

Каким образом будет развиваться образование в мире в ближайшей перспективе и в отдаленном времени? Каким образом это знание может быть использовано в вашем исследовании?

Систематизируйте направления развития образования в мире, на основе анализа одного из международных документов, например, таких как:

1) Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.). Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>;

2) Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: [http://www.znanie.org/jornal/n2\\_01/mem\\_nepr\\_obraz.html](http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html);

3) Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999 гг., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001222/122225R.pdf>.

Вы можете найти самостоятельно и другие международные документы по образованию на официальных сайтах ООН (режим доступа: <http://www.un.org/ru/>) и ЮНЕСКО (режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

Приведите примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта). На решение каких проблем образования ориентированы выделенные направления развития? Результаты выполненного анализа оформите в таблице, предварительно указав название проанализированного международного документа:

- 1) направление развития образования в мире;
- 2) пример развития этого направления в отечественном образовании;
- 3) проблемы в образовании, решаемые в рамках этого направления развития.

Баллы	Критерии оценки
10	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
8	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
5	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
0	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
10	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

<b>8</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>5</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>0</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачётом  
Если обучающийся набрал зачётное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	61-100	Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	Менее 61	Зачётное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### **Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Когда Генеральной ассамблей ООН была принята резолюция «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»? А) 16 декабря 2016 г.; Б) 19 июня 2018 г.; В) 25 октября 2015 г.; Г) 06 апреля 2014 г.
2	Каким понятием описываются глобальные тенденции, действующие практически во всех сферах человеческой деятельности и оказывающие непосредственное влияние на сферу образования? Ответ: _____
3	Что из следующего НЕ относится к «гибким навыкам» (soft skills)?

	<p>А) обучаемость и открытость всему новому;  Б) коммуникативные навыки;  В) навыки работы с информацией («информационная гигиена» в том числе);  Г) всё из перечисленного относится.</p>
4	<p>Возможные тенденции и установки, которые могут быть с выгодой использованы для развития систем образования и их вывода на оптимальные сценарии, характеризуются понятием...  Ответ: _____</p>
5	<p>Что из этого НЕ относится к последствиям цифрового слабоумия?  А) подверженность психологическим манипуляциям;  Б) высокий уровень концентрации внимания;  В) асоциальное поведение или социальная изоляция;  Г) замкнутость на примитивных, не несущих образовательной и воспитательной нагрузки виртуальных игровых мирах.</p>
6.	<p>У людей, учившихся ряд лет в школе, но не освоивших или утративших навыки беглого чтения и элементарного грамотного письма, которые не могут разобраться в инструкциях, излагающих, например, правила безопасности на производстве, наблюдается...  Ответ: _____</p>
7.	<p>Системы образования не могут бесконечно удовлетворять постоянно растущий спрос. Им необходимо одновременно гарантировать одинаковые шансы на получение образования для всех, уважать разнообразие вкусов и культур, а также отвечать всем другим видам требований. Перед лицом таких возрастающих потребностей часто отмечается _____ имеющихся ресурсов</p>
8	<p>Данное понятие характеризуется установлением единых требований к результатам образовательной деятельности в однотипных образовательных организациях, не исключающее многообразия способов их достижения.  Ответ: _____</p>
9.	<p>Одно из основных отличий _____ формы организации образовательного процесса от традиционной заключается в этических или ценностных ориентациях ее участников</p>
10	<p>Как называется онлайн-обучающая среда, базирующаяся на Интернете с доступом к ней через портал или специальное программное обеспечение?  Ответ: _____</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
1	<p>_____ образования предполагает, что центром образования становится Человек с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в образовании интересы и особенности личности</p>
2	<p>Этим термином называется программный продукт или сайт, используемый для планирования, осуществления и оценки конкретного учебного процесса  Ответ: _____</p>
3	<p>_____ - это привнесение в образовательный процесс элементов игры</p>
4	<p>Как называется метод обучения, обратный традиционному, когда чтение лекций и изучение предмета происходит самостоятельно дома, а домашнее задание выполняется в реальном классе?  Ответ: _____</p>
5	<p>К глобализации образования как перспективному системному драйверу относится</p>

	А) инновационные схемы организации практических и лабораторных занятий; Б) внедрение интернет-технологий и интерактивных методов обучения; В) студенческие обмены и международные конференции; Г) все перечисленное
6	_____ - это онлайн-семинары, веб-конференции, онлайн-встречи, уроки или презентации через Интернет
7	Переход к _____ методам обучения предполагает включение в образовательный процесс таких элементов, как проблемность, научный поиск, самостоятельная деятельность учащихся, отказ от строгого регламента контроля за учебно-воспитательным процессом в пользу всестороннего творческого развития личности
8	В каком году был запущен Болонский процесс? А) 1984 г.; Б) 1987 г.; В) 1999 г.; Г) 1996 г.
9	_____ образования XXI века включают в себя инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций; готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; критическое мышление; высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий; информационная грамотность.
10	Как называется ситуация, при которой по каким-либо причинам (социальная среда, удаленный населенный пункт, низкий достаток родителей, индивидуальные психические особенности) человек не может осваивать цифровые компетенции в полном объеме и автоматически объявляется «неконкурентоспособным»? Ответ: _____
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1	При _____ обучении преподаватель и обучающийся одновременно входят в виртуальный класс
2.	Современный мир глобализируется, а значит, постоянно усложняется, и это приводит к... А) росту неопределенности, снижению предсказуемости, прогнозируемости и управляемости всех социальных процессов; Б) закрытию образовательных учреждений в пользу онлайн обучения; В) увеличению количества функционально неграмотных людей; Г) увеличению уровня образованности населения.
3	_____ школьного образования – то становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости
4	К угрозам и рискам глобализации образования относится А) экспорт западных ценностей (трансгуманизм); Б) содержание гуманитарного образование; В) суверенитет и безопасность страны; Г) все перечисленное.
5	Суть обучения по системе _____ состоит в том, что для каждого ученика создается уникальная программа обучения, состоящая из курсов и предметов, к которым у ученика есть интерес и талант
6	Первый Открытый университет был открыт в _____ году
7.	Какие педагогические практики опирались на семейный опыт, традиции и влияние семьи, а также на наличие братьев и сестер, бабушек и дедушек?

	Ответ: _____
8.	Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех является одной из _____ устойчивого развития ООН
9	Как называется комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН), рассчитываемый как индекс грамотности взрослого населения (2/3 веса) и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование. (1/3 веса)? Ответ: _____
10	_____ - это обучающие курсы с массовым интерактивным участием, применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет